

Сиплабус

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»

Образовательная программа «6В10102 - «Педиатрия»»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: GE 3201	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Гигиена и эпидемиология	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Основы морфологии и физиологии	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Инфекционные болезни	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: KB
2.	Содержание дисциплины (не более 50 слов)		
Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое значение воздушной среды. Гигиена воды и водоснабжения и почвы. Гигиенические основы планировки и застройки населенных мест. Гигиена питания и здоровье человека. Гигиена труда и физиология труда. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ВБИ. Основы организации санитарногигиенических мероприятий в военное время.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Подготовить специалиста с гигиеническими знаниями и навыками в области профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения и укрепления общественного здоровья.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Демонстрирует принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды и основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.		
РО 2	Определяет роль воздуха, питьевой воды, почвы и закрытых помещений в возникновении различных заболеваний и профилактические мероприятия по их оптимизации; использует основные нормативные документы в области гигиены питания, труда, детей и подростков.		
РО 3	Анализирует гигиенические аспекты и эффективность профилактики ВБИ, условия труда и состояние здоровья медицинского персонала; оценивает потенциальную опасность путей передачи инфекции среди детей и подростков; интерпретирует профилактические мероприятия по снижению заболеваемости среди детского населения.		
РО 4	Использует последние научные достижения и базу данных по научным исследованиям в области гигиены и эпидемиологии; владеет методами определения основных факторов окружающей среды и различных объектов гигиены.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Гигиена и эпидемиология»	2стр. из 16

	РО 1 РО 2	РО 8 Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях				
	РО3	РО9 Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации				
	РО 4	РО10 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус №4 ЮКМА. Телефон: 40-82-22 (413). Электронный адрес: gigiena kafedra@mail.ru Аудитории №1 - №10					
6.2	Количество часов	Лекции 10	Практ. зан. 30	Лаб. Зан. -	СРОП 24	СРО 56

7. Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Утепов Пархат Дүйсембаевич	к.м.н., зав. кафедрой.	utepov.parkhat@mail.ru	Эпидемиология, Гигиена урановых промышленности	Автор более 70 статей международного и республиканского уровней, автор 4 методических рекомендаций.
2.	Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна	к.м.н., и .о. профессора	Doltaeva68@ mail.ru	Изучение физического развития и состояния здоровья детей и подростков в современных условиях.	Автор более 45 статей международного и республиканского уровней, из-них 1 методическое пособие.
3	Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы	магистр, ст. преподаватель	zzb09@ mail.ru	Общая гигиена	Автор более 30 статей международного и республиканского уровней, из-них 1 методическое пособие.

8 Тематический план						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплин	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания

1	Лекция: Введение в гигиену. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования.	Гигиена – основная профилактическая дисциплина медицины. Цель и задачи гигиены. Основные методы исследования гигиены. Разделы гигиены. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Гигиенические нормативы. Приоритетность и принципы нормирования. Гигиеническое значение воздушной среды. Микроклимат помещений. Методика измерения температурного режима и влажности воздуха помещений. Термометр, психрометр, барометр, анемометр. Принципы работы. Комплексная оценка влияния микроклиматических факторов на организм человека.	PO1	1	Вводная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие: Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Оценка отопления.	Микроклимат помещений. Методика измерения температурного режима и влажности воздуха помещений. Термометр, психрометр, барометр, анемометр. Принципы работы. Комплексная оценка влияния микроклиматических факторов на организм человека.	PO2	2	работа в малых группах	Чек-лист устного опроса, составление тестовых заданий
	СРОП/СРО: Гигиеническое значение загрязнений атмосферного воздуха, проблема загрязнения атмосферного воздуха в Республике Казахстан.	Парниковый эффект. Нарушения озонового слоя. Появления кислотных дождей. Гигиенические мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.	PO2	2/3	устный опрос	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
2	Лекция: Гигиена атмосферного воздуха.	Гигиеническое значение температуры, влажности и скорости движения воздуха. Микроклимат, факторы, его формирующие. Виды микроклимата, влияние на организм человека.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос - ответы)
	Практическое занятие: Гигиеническая оценка инсоляционного	Основные показатели естественного освещения (СК, КЕО, угол падения лучей, угол отверстия, коэффициент заглубления). Методы	PO1	2	работа в малых группах	Чек-лист устного опроса,

	режима, естественного и искусственного освещения в помещениях.	определения показателей естественного освещения. Люксметр-яркомер. Принцип работы люксметра-яркомера.. Методы измерения и оценки интенсивности инфракрасной радиации и УФ-излучения..				составление тестовых заданий
	СРОП/СРО: Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.	Гигиеническое значение солнечной радиации. Спектры солнечной радиации и ее гигиеническое значение.	PO2	2/3	устный опрос	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
3	Лекция: Гигиена воды.	Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение питьевой воды. Гигиенические требования к питьевой воде. Химический состав воды и его влияние на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране водоисточников.	PO2	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие: Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды.	Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Системы водоснабжения. Основные методы улучшения качества воды (коагуляция, отстаивание, фильтрация). Специальные методы улучшения качества воды.	PO1	2	работа в малых группах	решение ситуационных задач
	СРОП/СРО: Проблемы водных ресурсов, источники водоснабжения. Санитарная охрана водоисточников.	Химическое, биологическое, механическое, радиоактивное загрязнение воды и их характеристики. Основные мероприятия по санитарной охране водоисточников. Зоны санитарной охраны водоисточников. Санитарная охрана водоисточников. от загрязнения.	PO2	1/3	устный опрос	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
4	Лекция: Питание как фактор здоровья.	Функции питания. Биологическое действие пищи и виды питания.	PO2	1	Проблемная	Обратная связь

	Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка почвы.	Основные группы продуктов, необходимых в питании человека. Их пищевая и биологическая ценность. Понятие о рациональном питании. Гигиеническое значение почвы. Состав и физические свойства почвы. Показатели санитарного состояния почвы. Роль почвы в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний у населения.	PO2	2	устный опрос, обсуждение темы занятия	(вопрос-ответы) составление тестовых заданий, решение ситуационных задач
	СРОП/СРО: Пищевые отравления и их профилактика.	Этиологии, источники, механизмы, факторы передачи возбудителей пищевых отравлений.	PO3	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
5	Лекция: Гигиена детей и подростков.	Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды. Здоровье детей и подростков и факторы, его обуславливающие. Методы изучения и оценки физического развития.	PO2	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие: Гигиена питания. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.	Рациональное питание, его гигиеническое значение. Значение макронутриентов (белков жиров, углеводов) и микронутриентов (минеральных веществ и витаминов) в питании детей и подростков..	PO2	2	устный опрос	составление тестовых заданий
	СРОП/СРО: Санитарная очистка населенных мест.	Почва как естественная среда обезвреживания отходов. Гигиеническое значение очистки. Населенных мест. Классификация отходов. Удаление и обезвреживание отходов. Мероприятия	PO1	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.

		по санитарной охране почвы.				
6	Лекция: Основы гигиены и физиологии труда. Практическое занятие: Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.	Основные задачи гигиены труда. Понятие о производственных факторах. Профессиональные вредности и здоровье человека. Современная классификация производственных вредностей. Закономерности роста и развития детского организма. Этапы жизненного цикла. Классификация периодизации процессов индивидуального развития (возрастные группы).	PO2 PO1 PO2	1 2	Обзорная работа в малых группах, ознакомление с анатомофизиологическими особенностями детей и подростков.	Обратная связь (вопрос–ответы) Чек-лист устного опроса, составление тестовых заданий.
	СРОП/СРО: Организация питания в детских дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Организация питания в профессионально-технических организациях.	Гигиенические требования к организации питания детских дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Особенности питания подростков профессионально-технических организаций.	PO2	1/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
7	Лекция: Гигиена лечебно-профилактических организаций. Практическое занятие: Производственный микроклимат и профилактика	Цель и задачи гигиены ЛПО. Гигиенические требования к размещению и планировке ЛПО. Гигиенические требования к выбору больничного участка и его планировке. Гигиеническая характеристика систем больничного строительства. Производственная пыль как вредный фактор, профилактика неблагоприятного воздействия. Шум, инфразвук, ультразвук в	PO3 PO2	1 2	Обзорная работа в малых группах	Обратная связь (вопрос–ответы) Чек-лист устного опроса, составление

	заболеваний, обусловленных неблагоприятными микроклиматическими условиями.	условиях производства. Вибрация как вредный и опасный производственный фактор. Лазерное излучение. Профилактика неблагоприятного влияния неионизирующих излучений на организм человека.				тестовых заданий.
	СРОП/СРО: Гигиена труда медицинских работников.	Особенности условий труда медработников. Классификация факторов профессиональной вредности. Химические, физические, механические, биологические, психогенные факторы в работе медицинских работников. Особенности гигиены труда врачей отдельных специальностей.	РОЗ	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
8	Лекция: Предмет эпидемиологии, цели и задачи.	Современное учение об эпидемическом процессе. Понятие об эпидемиологии. Цели и задачи эпидемиологии. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.	РОЗ	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие: Гигиена ЛПО. Гигиеническая оценка внутренней планировки специализированных отделений ЛПО.	Цель и задачи гигиены ЛПО. Гигиенические требования к выбору больничного участка и его планировке. Принципы планировки ситуационного и генерального плана ЛПО. Гигиеническая характеристика систем больничного строительства.	РОЗ	2	обсуждение темы занятия, ознакомление с ситуационным и генеральным планом ЛПО.	чек-лист устного опроса
	СРОП/ СРО: Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи и их профилактика.	Определение понятия ИСМП. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителя ИСМП. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.	РОЗ	2/3	устный опрос	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
	Рубежный контроль	Оценить знание и навыки обучающиеся по	РО1 РО2		Тестирование	Тестовый контроль

		пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 1-8 недели.	PO3 PO4			
9	Лекция: Эпидемиологические методы исследования. Эпидемиологический надзор и его особенности при инфекционных заболеваниях.	Понятие "эпидемиологический метод". Типы эпидемиологических исследований. Этические вопросы эпидемиологических исследований. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, его определение и содержание. Эпидемиологический надзор как система, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия адекватных управленческих решений по охране здоровья населения от инфекционных болезней.	PO3	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)
	Практическое занятие: Медицинские отходы, проблемы их утилизации.	Понятие медицинские отходы. Классы медицинских отходов. Порядок сбора, временного хранения и вывоза медицинских отходов.	PO3	2	работа в малых группах	Чек-лист устного опроса, решение ситуационных задач
	СРОП, СРО: Здоровый образ жизни как основа профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний среди взрослого населения.	Мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди взрослого населения. Компоненты здорового образа жизни. Рекомендации для улучшения показателей здоровья населения.	PO4	1/3	Работа с литературой и базами данных.	Чек-лист составления тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
10	Лекция: Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения.	Основы иммунопрофилактики. Определение понятия «иммунопрофилактика». Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее	PO3	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)

	Практическое занятие: Предмет и метод эпидемиологии. Современное учение об эпидемическом процессе.	значение при разных группах инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемиологии. Цели и задачи эпидемиологии. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.	РОЗ	2	работа в малых группах, обсуждение проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; выявить причины развития болезней.	Чек лист устного опроса
	СРОП, СРО: Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций с аэрогенным механизмом передачи (дифтерия, менингококковая инфекция).	Механизмы, факторы и пути передачи конкретных форм. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах.	РО1 РОЗ	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
11	Практическое занятие: Кишечные инфекции.	Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Брюшной тиф и паратифы, эшерихиоз, шигеллез, сальмонеллез, кампиллобактериоз.	РОЗ	2	работа в малых группах, обсуждение эпидемиологических особенностей и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.	Чек-лист устного опроса, решение ситуационных задач.
	СРОП, СРО: ВИЧ-инфекция.	Характеристика возбудителя ВИЧ-инфекции. Источник возбудителя инфекции. Механизм передачи, пути и факторы его реализации. Профилактика ВИЧ-	РОЗ РО4	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.

		инфекции и меры борьбы с ее распространением.				
12	Практическое занятие: Вирусные гепатиты.	Этиология вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е). Эпидемиология вирусных гепатитов с контактным и искусственным механизмом передачи (В, С, Д). Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах А и Е, В, С, Д.	РОЗ РО4	2	работа в малых группах, рассмотреть этиологию, эпидемиологию, принципы профилактики и лечения вирусных гепатитов.	Чек лист устного опроса, составление тестовых заданий
	СРОП/СРО: Ботулизм и пищевые токсикоинфекции.	Этиология и характеристика эпидемического процесса при ботулизме и пищевых токсикоинфекциях. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	РОЗ	1/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
13	Практическое занятие: Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.	Дезинфекция, определение, виды. Стерилизация, определение, методы. Дезинсекция, определение, способы и средства ее проведения. Дератизация, определение, способы и средства ее проведения.	РОЗ	2	работа в малых группах, формирование представлений о методах и режимах дезинфекции, дезинсекции, стерилизации, дератизации.	Чек лист устного опроса, составление тестовых заданий.
	СРОП, СРО: Герпетические и цитомегаловирусные инфекции.	Этиология, характеристика эпидемического процесса, принципы организации противоэпидемических и профилактических мероприятий при герпетических инфекциях и цитомегаловирусных инфекциях.	РОЗ	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
14	Практическое занятие: Иммунопрофилактика	Основы иммунопрофилактики. Определение понятий. Организация профилактических прививок.	РОЗ	2	работа в малых группах, формирование представлений о	Чек-лист устного опроса

	инфекционных болезней.	Национальный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к вакцинации, активная и пассивная иммунизация.			теоретических основах иммуно-профилактики.	
	СРОП/СРО: Геогельминтозы и биогельминтозы. Общая характеристика.	Особенности цикла развития возбудителей геогельминтозов, характеристика эпидемического процесса, принципы борьбы, профилактика геогельминтозов (аскаридоз, трихоцефалез, анкилостомидоз, стронгилоидоз), профилактика биогельминтозов (тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз, описторхоз, дифиллоботриоз, трихинеллез).	РОЗ	1/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
15	Практическое занятие: Инфекции дыхательных путей.	Эпидемиологическая характеристика инфекций дыхательных путей. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции. Корь, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина, менингококковая инфекция, ветряная оспа.	РОЗ	2	работа в малых группах, выявление причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний дыхательных путей.	Чек-лист устного опроса
	СРОП/СРО: Эпидемиологический надзор за инфекциями наружных покровов.	Эпидемиология и профилактика чесотки. Организация противоэпидемических и профилактических мероприятий при дерматомикозах.	РО4	1/2	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
	Рубежный контроль	Оценить знание и навыки обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 9-15 недели			Тестирование	тестовый контроль

Подготовка и проведение промежуточной аттестации: 12 часов

9.	Методы обучения и формы контролей	
9.1	Лекции	Вводная, обзорная, проблемная.

9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, чек-лист устного опроса, составление тестовых заданий, решение ситуационных задач.
9.3	СРОП, СРО	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

10. Критерии оценивания

10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды и основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье детей.	1. Не обладает знаниями и пониманиями методов исследований применяемые в гигиене, эпидемиологии их ни взаимосвязь с другими науками. 2. Не знает принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды. 3. Не умеет оценивать основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье детей.	1. Обладает знаниями и пониманиями методов исследований применяемые в гигиене, эпидемиологии их ни взаимосвязь с другими науками. 2. Называет принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды 3. Умеет оценивать основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье детей.	1. Применяет знания и понимание методов исследований применяемые в гигиене, эпидемиологии их ни взаимосвязь с другими науками. 2. Грамотно сформирует принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды 3. Прогнозирует и планирует основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей	1. Демонстрирует отличные знание и понимание о методах исследований применяемые в гигиене, эпидемиологии их ни взаимосвязь с другими науками. 2. Анализирует принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды. 3. Проявляет отличные знания о основных направлениях организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей

				среды на здоровье детей	среды на здоровье детей.
PO2	Определяет роль воздуха, питьевой воды, почвы и закрытых помещений в возникновении различных заболеваний и профилактические мероприятия по их оптимизации; использует основные нормативные документы в области гигиены питания, труда, детей и подростков.	1. Не знает роль воздуха, питьевой воды, почвы и закрытых помещений в возникновении различных заболеваний. 2. Не может объяснить профилактические мероприятия по оптимизации различных заболеваний. 3. Не умеет использовать основные нормативные документы в области гигиены питания, труда, детей и подростков.	1. Понимает роль воздуха, питьевой воды, почвы и закрытых помещений в возникновении различных заболеваний. 2. Не перечисляет профилактические мероприятия по оптимизации различных заболеваний. 3. Умеет использовать основные нормативные документы в области гигиены питания, труда, детей и подростков, коммунальной гигиены.	1. Оценивает роль воздуха, питьевой воды, почвы и закрытых помещений в возникновении различных заболеваний. 2. Правильно и последовательно без посторонней помощи определяет роль профилактических мероприятий по оптимизации различных заболеваний. 3. Делает правильные выводы при использовании основных нормативных документов в области гигиены питания, труда, детей и подростков.	1. Грамотно определяет роль воздуха, питьевой воды, почвы и закрытых помещений в возникновении различных заболеваний. 2. Оценивает эффективность профилактических мероприятий по оптимизации различных заболеваний. 3. Проявляет отличные знания при использовании основных нормативных документов в области гигиены питания, труда, детей и подростков.
PO3	Анализирует гигиенические аспекты и эффективность профилактики ВБИ, условия труда и состояние здоровья медицинского персонала; оценивает потенциальную	1. Не способен анализировать гигиенические аспекты и эффективность профилактики ВБИ, условия труда и состояние здоровья медицинского персонала.	1. Затрудняется анализировать гигиенические аспекты и эффективность профилактики ВБИ, условия труда и состояние здоровья медицинского персонала.	1. Применяет знания при анализировании гигиенических аспектов и эффективность профилактики ВБИ, условия труда и состояние здоровья	1. Демонстрирует отличные знания при анализировании гигиенических аспектов. 2. Оценивает потенциальную опасность путей передачи инфекции среди детей.

	опасность путей передачи инфекции среди детей; интерпретирует профилактические мероприятия по снижению заболеваемости среди детского населения.	2. Не понимает потенциальную опасность путей передачи инфекции среди детей; 3. Не способен интерпретировать профилактические мероприятия по снижению заболеваемости среди детей.	2. Называет потенциальную опасность путей передачи инфекции среди детей. 3. Интерпретирует профилактические мероприятия по снижению заболеваемости среди детей.	медицинского персонала. 2. Правильно и последовательно без посторонней помощи определяет потенциальную опасность путей передачи инфекции среди детей. 3. Организует профилактические мероприятия по снижению заболеваемости среди детей .	3. Мониторит эффективность профилактических мероприятий по снижению заболеваемости среди детей.
PO4	Использует последние научные достижения и базу данных по научным исследованиям в области гигиены и эпидемиологии; владеет методами определения основных факторов окружающей среды и различных объектов гигиены.	1. Не обладает знаниями об научных достижениях и базах данных по научным исследованиям в области гигиены и эпидемиологии. 2. Не может использовать последние научные достижения в области гигиены и эпидемиологии. 3. Не владеет методами определения основных факторов окружающей среды и различных	1. Применяет базу данных для научного исследования в области гигиены и эпидемиологии. 2. Использует последние научные достижения в области гигиены и эпидемиологии. 3. Затрудняется при определении основных факторов окружающей среды и различных объектов гигиены.	1. Обоснует научные достижения используя исследования в области гигиены и эпидемиологии 2. Правильно и последовательно без посторонней помощи оценивает научные достижения в области гигиены и эпидемиологии 3. Эффективно определяет основные факторы окружающей среды и различные	1. Грамотно использует последние научные достижения и базу данных в области гигиены и эпидемиологии. 2. Применяет базу данных в области гигиены и эпидемиологии. 3. Проявляет отличные знания при определении основных факторов окружающей среды и различных объектов гигиены.

		объектов гигиены.		объекты гигиены.	
10.2	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
	Чек-лист для практического занятия				
Форма контроля	Оценка		Критерии оценки		
Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)		Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.		
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.		
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.		
	Неудовлетворительно FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)		Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.		
Выполнение тестовых заданий	Отлично A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)		Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.		
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%) .		Обучающийся выполнил правильно 75-89% тестовых заданий.		
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 50-59%) D- (1,0; 50-54%)		Обучающийся выполнил правильно 50-74% тестовых заданий.		
	Неудовлетворительно FX (0,5;25-49%) F (0; 0-24%)		Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.		

Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим обучающим.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-65%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

Чек лист для СРО

Подготовка и защита презентации	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не

F (0; 0-24%)

содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

Чек-лист для оценки составленных тестовых заданий

Оценка	Критерий оценки
Отлично А (95-100%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлены лексически грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеет только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использованы нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме.
А- (90-94%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлены лексически грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеет только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.
Хорошо В+ (85-89%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно, верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использованы слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто».
В (80-84%)	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущены орфографические ошибки.
В- (75-79%).	Тестовые задания содержат 18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Ответы однотипные. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущены грамматические ошибки.
С+ (70-74%)	Тестовые задания содержат 16 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущены грамматические ошибки. Правильные ответы отмечены правильно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
Удовлетворительно С (65-69%)	Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые зада

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Гигиена и эпидемиология»	18стр. из 16

	ния составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
C- (60-64%)	Тестовые задания содержат 15 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
D+ (55-59%)	Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания не соответствует теме.
D – (50-54)	Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты составлены неправильно, постановка вопроса нечеткая. Неоднотипные Варианты ответов однотипные, не имеет алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно. Тесты не составлены.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	70-89% правильных ответов.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D - (1,0; 50-54%)	50-69% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно» Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы		
№	Название	Ссылка
1.	Репозиторий ЮКМА	http://lib.ukma.kz/repository/
2.	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
3.	Консультант обучающиеся	http://www.studmedlib.ru/
4.	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
5.	Закон (доступ в справочно - информационном секторе)	https://zan.kz/ru
6.	Параграф	https://online.zakon.kz/Medicine
7.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
8.	Ашық кітапхана	https:// kitap.kz/
9.	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
10.	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
11.	Scopus	https://www.scopus.com/

Литература

Основная:

1. Гигиена учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с.
2. Борисевич Я.Н. Общая гигиена: учеб.-метод. пособие / М-во здрав. РБ, БГМУ, Каф. общей гигиены. - 2-е изд. - Минск : БГМУ, 2013. - 72 с. <http://elib.kaznu.kz/>
3. Габдулхаева, Б.Б. Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. - Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с. <http://rmebrk.kz/>
4. Гигиена питания: учеб.-методическое пособие / сост. М. В. Ли, А. Б. Бужикеева, Е. Ю. Ушанская. - Алматы : Эверо, 2014.
5. Алшинбаева Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник /. - Астана : Акнұр, 2014. - 364 с.

6. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. 1 том: практическое руководство—Эверо, 2014.
7. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. 2 том: практическое руководство.—Эверо, 2014.
8. С. А. Амиреев. Иммунизация на практике: практическое руководство [и др.]-Алматы : [б. и.], 2013. - 448 с.
9. Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 учебник Н. И. Брико ". - М.:ООО "Медицинское информационное агентство", 2013
10. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник . - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.
11. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник / Н.И.Брико, В.И. Покровский.-М.:ГЭОТАР-Медиа, -2015.- 368с.:ил

Дополнительная:

1. Сборник заданий по общей гигиене: учебно методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 224 с
2. Сапарбеков М.К. Лекции по общей эпидемиологии: Избранные лекции.-Эверо /2013. - 78 с.

Электронные учебники:

- 1.Бердалиева, Ф. А. Гельминтозы человека (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс]:учебное пособие / Ф. А. Бердалиева, Р. Т. Джанабаев . - Электрон. текстовые дан. (340 Кб). – Шымкент:ЮКГМА, 2012. - 46 эл. опт. диск (CD-ROM);
2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. 2018<https://aknurpress.kz/login>;
3. Эпидемиология [Электронный ресурс]:учеб. пособие/Минздрав РФ, КГМУ; сост.:Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, Л. М. Зорина. - Казань :КГМУ, 2017. - 73 с. <http://elib.kaznu.kz/>
3. Имангазинов С.Б.Образ жизни и здоровье детей: 2-е изд., исправл. и доп./ С.Б. Имангазинов, К.Г. Шарапатов. - Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 188 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/578/

12. Политика дисциплины

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при не выполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие обучающиеся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Гигиена и эпидемиология»	21стр. из 16

- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО обучающиеся получают 0 баллов.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся
	Политика выставления оценок по дисциплине.
	Итоговая оценка (ИО) обучающихся по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе. $ИО = ОРД + ОИК$ Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК). Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: $ОРК_{ср} \times 0,2 + ОТК_{ср} \times 0,4$ Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов. Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил на 45 вопросов из 50, то это составляет 90%. $90 \times 0,4 = 36$ баллов. Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=50 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более. Итоговая оценка (100 баллов) = $ОРК_{ср} \times 0,2 + ОТК_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$ обучающийся получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТК_{ср}) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14.	Утверждение и пересмотр.		
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	ФИО заведующего	Подпись
23.05.23.	10.	К.М.Н., и.о.доцента Утепов П.Д	
Дата одобрения на КОП	Протокол №	ФИО председателя КОП	Подпись

ТУПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

044-59/11

Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Гигиена и эпидемиология»

22стр. из 16

25.05.23

10.

Кемелбеков К:Б